APART VAK

1

De lerarenopleiding biedt DG aan als apart vak in het curriculum. Er wordt geen samenhang gezocht met andere vakken of leergebieden. Het leergebied DG blijft herkenbaar voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



WORKSHOPS

2

De lerarenopleiding biedt DG aan in korte, gerichte, op zichzelf staande sessies, die specifiek een bepaald aspect van digitale geletterdheid behandelen. Het leergebied DG blijft herkenbaar voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



VAKVERSTERKER

3

De lerarenopleiding integreert DG in specifiek gekozen vakken van de lerarenopleiding. Er wordt gericht gekeken welke DG-competenties het beste matchen met de inhoud van de vakken. De vakken blijven herkenbaar. De aspirant-leraar ontwikkeld DG-competenties in de context van de vakken. Het ontwikkelen van curriculum-bewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/ leergebieden ontwikkeld.



CHALLENGE BASED

4

Tijdens de lerarenopleiding komen aspirant-leraren in aanraking met challenges (concrete uitdagingen of praktijkvragen) waarbinnen ze gericht DG-competenties ontwikkelen. De inhoud van de challenges heeft een logische verbinding en samenhang met de DG-competenties die de aspirant-student ontwikkeld. De challenges zijn flexibel ingebed in het curriculum. Het ontwikkelen van curriculumbewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/leergebieden ontwikkeld.



PROJECTMATIG

5

De lerarenopleiding integreert DG-competenties in overstijgende projecten. DG wordt onderdeel van breder, thematische georganiseerd onderwijs en studenten ontwikkelen DG-competenties in realistisch beroepscontexten. De grenzen tussen vakken of vakinhouden verdwijnen. Het ontwikkelen van curriculumbewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/ leergebieden ontwikkeld.



PORTFOLIO

6

Aspirant-leraren tonen aan het eind van de opleiding met een portfolio aan dat ze de benodigde DG-competenties hebben ontwikkeld als startbekwame leerkracht. Ze laten zien welke competenties ze beheersen, reflecteren op keuzes en verzamelen tussentijds feedback op hun voortgang. Er is geen directe koppeling met vakken: het DG-portfolio vormt een overstijgende opdracht met flexibiliteit voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



URGENTIE

1

Wat is de belangrijkste reden om Digitale Geletterdheid een plek te geven in de lerarenopleiding? Waarom verdient DG een plek in de lerarenopleiding? Welke aanleiding en welk doel wegen het zwaarst?



DESKUNDIGHEID

2

Welke DG-deskundigheid moet een startbekwame leraar hebben op het gebied van:

- ***persoonlijke digitale geletterdheid;***
- ***digitale didactiek;***
- ***deskundigheid om (vakgeïntegreerde) digitale geletterdheid aan leerlingen te onderwijzen?***

Wat moet een startbekwame leraar kennen en kunnen? Bespreek verantwoordelijkheid, minimumniveau en keuzeruimte.



DESKUNDIGHEID

3

Welke DG-deskundigheid krijgt op dit moment de meeste aandacht in de lerarenopleiding? Persoonlijke digitale geletterdheid, digitale didactiek, of deskundigheid om (vakgeïntegreerde) digitale geletterdheid aan leerlingen te onderwijzen?



DESKUNDIGHEID

4

Wie is verantwoordelijk voor DG-deskundigheid van de leerkracht en tot welk niveau (startbekwaam, vakbekwaam, expert)?



DESKUNDIGHEID

5

Wat is de minimale deskundigheid van een startbekwame leraar op het gebied van Digitale Geletterdheid? Wat is keuzeruimte (structureel vs. flexibel ingepland)?



CURRICULUM

6

Op welke manier is digitale geletterdheid op dit moment onderdeel van/geïntegreerd in het curriculum van de lerarenopleiding (vakgebonden/vakoverstijgend/ in samenhang)?



CURRICULUM

7

Op welke manier zou digitale geletterdheid onderdeel van/geïntegreerd in het curriculum van de lerarenopleiding (vakgebonden/vakoverstijgend/ in samenhang) moeten zijn.



CURRICULUM

8

Op welke manier kan het DG-onderwijsaanbod het beste worden vormgegeven in de lerarenopleiding (flexibiliteit leermiddelen, open/gesloten, etc.).



CURRICULUM 9

Hoeveel ruimte is er in het curriculum van de lerarenopleiding voor DG-ontwikkeling van de aspirant-leraar?



CURRICULUM 10

Hoeveel ruimte krijgt de aspirant-leraar om eigen keuzes te maken in de ontwikkeling van DG in de lerarenopleiding?



CURRICULUM 11

Hoe is DG nu opgenomen in het curriculum van de lerarenopleiding en welke kansen zie je voor de toekomst? Bespreek vakgebonden, vakoverstijgende of samenhangende inbedding, beschikbare ruimte, leermiddelen en de keuzes van aspirant-leraren.



BORGING 12

Hoe wordt vastgesteld dat een aspirant-leraar voldoende bekwaam is in Digitale Geletterdheid?



BORGING

13

Wanneer is DG écht goed geborgd in de lerarenopleiding?



BORGING

14

Op welke manier moet DG aantoonbaar onderdeel zijn van de beoordeling van de startbekwame leraar in de lerarenopleiding?



BORGING

15

Hoe wordt bekwaamheid vastgesteld? Wanneer is DG voldoende geborgd in de lerarenopleiding en hoe komt dit aantoonbaar terug in de beoordeling van de startbekwame leraar?



Apart vak

1

De lerarenopleiding biedt DG aan als apart vak in het curriculum. Er wordt geen samenhang gezocht met andere vakken of leergebieden. Het leergebied DG blijft herkenbaar voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



Workshops

2

De lerarenopleiding biedt DG aan in korte, gerichte, op zichzelf staande sessies, die specifiek een bepaald aspect van digitale geletterdheid behandelen. Het leergebied DG blijft herkenbaar voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



Vakversterker

3

De lerarenopleiding integreert DG in specifiek gekozen vakken van de lerarenopleiding. Er wordt gericht gekeken welke DG-competenties het beste matchen met de inhoud van de vakken. De vakken blijven herkenbaar. De aspirant-leraar ontwikkelt DG-competenties in de context van de vakken. Het ontwikkelen van curriculumbewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/leergebieden ontwikkeld.



Challenges

4

Tijdens de lerarenopleiding komen aspirant-leraren in aanraking met challenges (concrete uitdagingen of praktijkvragen) waarbinnen ze gericht DG-competenties ontwikkelen. De inhoud van de challenges heeft een logische verbinding en samenhang met de DG-competenties die de aspirant-student ontwikkeld. De challenges zijn flexibel ingebed in het curriculum. Het ontwikkelen van curriculumbewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/leergebieden ontwikkeld.



Projectmatig

5

De lerarenopleiding integreert DG-competenties in overstijgende projecten. DG wordt onderdeel van breder, thematische georganiseerd onderwijs en studenten ontwikkelen DG-competenties in realistisch beroepscontexten. De grenzen tussen vakken of vakinhouden verdwijnen. Het ontwikkelen van curriculumbewustzijn van het leergebied DG is lastiger. Er wordt echter ook curriculumbewustzijn in samenhang met andere vakken/leergebieden ontwikkeld.



Portfolio

6

Aspirant-leraren tonen aan het eind van de opleiding met een portfolio aan dat ze de benodigde DG-competenties hebben ontwikkeld als startbekwame leerkracht. Ze laten zien welke competenties ze beheersen, reflecteren op keuzes en verzamelen tussentijds feedback op hun voortgang. Er is geen directe koppeling met vakken: het DG-portfolio vormt een overstijgende opdracht met flexibiliteit voor de aspirant-leraar. De aspirant-leraar ontwikkeld curriculumbewustzijn voor het leergebied DG.



Noteer de belangrijkste inzichten, gedeelde uitgangspunten, verschillen of dilemma's en concrete ideeën.

URGENTIE

DESKUNDIGHEID

CURRICULUM

BORGING

URGENTIE

Noteer de belangrijkste inzichten, gedeelde uitgangspunten, verschillen of dilemma's en concrete ideeën.



DESKUNDIGHEID

Noteer de belangrijkste inzichten, gedeelde uitgangspunten, verschillen of dilemma's en concrete ideeën.



Curriculum

Noteer de belangrijkste inzichten, gedeelde uitgangspunten, verschillen of dilemma's en concrete ideeën.



BORGING

Noteer de belangrijkste inzichten, gedeelde uitgangspunten, verschillen of dilemma's en concrete ideeën.



APART VAK

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.



WORKSHOPS

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.



VAKVERSTERKER

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.



CHALLENGE BASED

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.



PROJECTMATIG

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.



PORTFOLIO

Korte toelichting toe op de voorkeur, de voorwaarden waaronder het scenario haalbaar is en eventuele bezwaren.

